



ISTITUTO COMPRENSIVO BOZZANO-CENTRO SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado
Viale Aldo Moro, 2- 72100 Brindisi – Tel. 0831430056 – C. Mecc. BRIC81000C
C.F. 91071350747 – peo bric81000c@istruzione.it - pec bric81000c@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO “BOZZANO-CENTRO”

CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa **della legge del 20.8. 2019, n. 92, del decreto 92/2020 e del DM n.183 del 7.9.2024** ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il **DL 137/08**, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse **Indicazioni nazionali del 2012** riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Linee guida richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli **obiettivi dell'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che

l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Anche la **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente pone fortemente l'accento sulla sostenibilità, sulla convivenza pacifica, la cura della salute, la collaborazione e la partecipazione attiva alla vita civile. Nel documento la competenza più direttamente collegata ai temi dell'educazione civica è la sesta, la competenza in materia di cittadinanza, e risulta evidente che per conseguirla è necessaria la concorrenza di tutti i saperi, dalla lingua alla matematica, alle scienze, alla geografia economica, al diritto. Nella Competenza di cittadinanza, dunque, converge tutto il curriculum perché i saperi servono a costruire la persona, il cittadino e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione. Nel 2016, inoltre, il COE, il Documento prodotto dal Consiglio d'Europa che descrive le competenze che devono acquisire gli studenti per partecipare in modo efficace a una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche, già fornisce indicazioni coerenti con quelle della Raccomandazione 2018.

Infine, la frequentazione ormai massiva degli ambienti digitali da parte degli studenti rende urgente il possesso di adeguate competenze senza le quali potrebbero determinarsi situazioni di disagio e pericolo. Pertanto è sempre più importante rendere sistematica a scuola una riflessione sui comportamenti connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici che coinvolga gli studenti, ma anche i genitori. A questo proposito, nel 2013 è stato pubblicato il **DigComp** (Quadro delle competenze Europee Digitali per i Cittadini, aggiornato nel 2016), finalizzato a migliorare la competenza digitale dei cittadini. Esso è un utile strumento a disposizione dei responsabili dell'educazione per la definizione di politiche a sostegno dello sviluppo della competenza digitale.

Concludendo, è opportuno ribadire che la trasversalità è il punto di vista assunto da tutti gli Organismi che si sono occupati dell'educazione alla cittadinanza, perché essa "non può essere trattata come una materia scolastica. Proprio perché di educazione si tratta, essa coinvolge conoscenze, abilità, atteggiamenti, valori. In essa convergono saperi diversi provenienti da tutte le discipline scolastiche e tutti i docenti e la comunità educativa vi sono implicati" (F. Da Re, Costituzione&Cittadinanza, Pearson 2019).

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Nuove Indicazioni).

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede un minimo di 33 ore annuali e i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio descrittivo (Scuola Primaria) o in decimi (Scuola Secondaria di Primo grado), nel primo e nel secondo quadrimestre.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il nostro Istituto si pone come obiettivo la formazione di persone capaci di affermarsi nella società in modo partecipativo, creativo, responsabile attraverso la realizzazione di percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

La scuola si rafforza nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze extra-scolastiche. L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. L'implementazione del curriculum di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare alle ragazze e ai ragazzi di oggi nella prospettiva delle donne e degli uomini di domani. Nell'utilizzo del monte ore programmato per i tre ordini di scuola, saranno assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, con l'impegno congiunto dei docenti. La modalità frontale sarà adottata a supporto del percorso costituito dalle esperienze di cittadinanza riferite "a problemi autentici", a significare la prevalenza del bene comune rispetto all'interesse personale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (DM n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020), è stato elaborato un Curriculum che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita (essere educati al volontariato)
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile
- Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della **identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali**. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare **l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto** per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee Guida Ministeriali)	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TEMPI
COSTITUZION E	1.È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	• Conoscere semplici norme di sicurezza e comprenderne la necessità. • Riconoscere comportamenti corretti ed evitare situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi • Conoscere colori del semaforo e il loro significato.	

	2. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 3. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. 4. -Inizia a riconoscere	Corpo e movimento La conoscenza del mondo	• Usare il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto. • Riconoscere le diverse emozioni (gioia, dolore, tristezza, paura, situazioni conflittuali) proprie e altrui. • Saper esprimere e raccontare conversando, insieme ai propri pari, le proprie emozioni attraverso racconti e rappresentazioni grafiche. • Riconoscere i punti di vista altrui e rispettare la diversità di opinione. Ascoltare e utilizzare le proposte altrui. • Scoprire l'esistenza di altre culture e	TUTTO L'ANNO
--	--	---	--	----------------------------

	che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. 5. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri 6. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		tradizioni diverse dalla propria. • Riconoscere somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone. • Giocare insieme agli altri e saper condividere giochi e materiali. • Avere atteggiamenti accoglienti verso nuovi compagni. • Sviluppare senso di solidarietà e accoglienza • Riconoscere che gli altri possono avere gusti e preferenze diverse (cibo, giochi, personaggi...) • Conoscere e rispettare le regole della scuola, dei diversi spazi scolastici, dei giochi e delle routine. • Adattare il proprio comportamento a situazioni, ambienti diversi (sezione, giardino, bagno, mensa...), e per partecipare a giochi e attività di gruppo (rispettare i turni, regolare il tono di voce...) • Sostenere e argomentare le proprie ragioni tenendo conto del punto di vista altrui, rispettando i turni. • Conoscere che ci sono dei diritti e dei doveri e che esistono delle regole chiamate leggi. • Conoscere che esistono i Diritti dei bambini: diritto al nome diritto, alla famiglia, diritto al voto. • Sapere che esistono giornate dedicate	
--	---	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo	all'inclusione, alla diversità e al rispetto degli altri (la giornata della memoria, i calzini spaiati...) • Assumere diversi incarichi durante la routine e nel circle time (contare i compagni, capofila, chiudi fila, responsabile del riordino dei giochi nei vari angoli della sezione ecc...) • Manifestare senso di appartenenza alla propria famiglia e al gruppo classe. • Conoscere e partecipare alle tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza (festività). • Conoscenza di varie culture diverse dei propri compagni. • Riconoscere i principali luoghi, strutture, edifici (scuola, comune, parco giochi, biblioteca ecc.) e conoscere l'esistenza di alcune figure istituzionali (Dirigente scolastico, sindaco, forze dell'ordine) presenti nel proprio paese che gli sono familiari. • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (colori della bandiera italiana e l'inno) • Conoscere il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti. • Consumare il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola. • Assaggiare tutti i cibi.	TUTTO L'ANNO
--	---	---	---	--------------------------------

		Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo	• Consolidare le sane abitudini alimentari e distinguere tra comportamenti alimentari corretti e nocivi. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere e adottare le norme igieniche di base • Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente. • Maturare atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita • Conoscere e rispettare le semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti. • Sviluppare il gusto del bello • Avvicinarsi all'arte • Sperimentare scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari, ad esempio la compravendita e la preparazione di piatti nell'angolo cucina (gioco del ristorante) • Riconoscere il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura	
--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		• Familiarizzare con diversi strumenti tecnologici e multimediali (LIM, pc, strumenti per il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale...) e semplici giochi interattivi come ad esempio l'uso delle Bee-bot. • Usare alcuni strumenti tecnologici seguendo le indicazioni dell'adulto e conoscerne le funzioni più semplici.	
------------------------------	--	--	---	--

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle UDA programmate

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il curriculum della Scuola Primaria per il triennio 2025-2028 trae ispirazione dal modello didattico "Le Scuole della Felicità", un modello che mira a sviluppare le competenze trasversali e le soft skills direttamente sui banchi di scuola. Esso si raccorda al percorso di Ed. Civica intitolato "**Alle Radici della Felicità**", che racchiude il significato profondo di tale percorso: proprio come un albero necessita di radici solide per crescere rigoglioso e resistere alle intemperie, così la felicità autentica e duratura dei bambini e delle bambine deve affondare le sue fondamenta nei valori umani fondamentali, nello sviluppo delle competenze emotive e nella costruzione di relazioni positive. L'obiettivo è coltivare queste "radici" sin dalla più tenera età, perché solo da basi solide può emergere una crescita armoniosa e

consapevole. Le radici simboleggiano anche il legame profondo con sé stessi, con gli altri e con il mondo circostante, una connessione autentica che la società moderna rischia di far perdere. Da qui si innesca anche il percorso "Yes, we care" che promuove il prendersi cura come responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

La società contemporanea presenta sfide inedite per la crescita dei nostri bambini e delle nostre bambine, con fenomeni che sembrano aver perso di vista i valori umani essenziali. In questo contesto, diventa urgente e imprescindibile riportare i più giovani verso valori come l'empatia, la gentilezza, la collaborazione, la gratitudine e il rispetto reciproco. Non possiamo più permetterci di concentrarci esclusivamente sui risultati scolastici, ignorando

che il benessere emotivo e la felicità non sono solo un diritto fondamentale dei bambini e delle bambine, ma anche un prerequisito essenziale per un apprendimento efficace e duraturo.

Questo percorso educativo si propone di essere un'argine a questa deriva sociale, integrando nel curriculum scolastico attività e strategie mirate a sviluppare l'intelligenza emotiva, la resilienza, l'empatia e tutte quelle competenze che permetteranno ai nostri alunni e alle nostre alunne di diventare cittadini e cittadine consapevoli, capaci di costruire una società più umana, solidale e felice.

CLASSI I – II – III			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) • L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Saper: 1. riconoscere le proprie emozioni e autoregolarsi; 2. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; 3. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; 3. favorire lo sviluppo dell'autostima e la fiducia in se stessi; 4. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino: Costituzione.	Il riconoscimento delle emozioni. I valori della convivenza civile. Il concetto di autostima. La diversità, l'empatia, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.	L'alunno/a ha la capacità di: -riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui; -gestire i conflitti -riconoscere i propri punti di forza; -gestire le frustrazioni e gli insuccessi; -applicare le regole del vivere comune; - rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; - rispettare le regole della comunicazione; -aiutare gli altri.
NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) • L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo	1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. 2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. 3. Maturare atteggiamenti	• Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. • Il riciclaggio di materiali. • La raccolta differenziata dei rifiuti. • L'interdipendenza tra	L'alunno/a ha la capacità di: -rispettare l'ambiente; - di assumere comportamenti che limitino gli sprechi; - di produrre creativamente oggetti con materiali di

ecosostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. 4. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio 5. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. 6. Memorizzare e interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica. 7. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 8. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 9. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	ambiente naturale e benessere umano	recupero. - Saper interagire in modo rispettoso e cooperativo - Riconoscere i segnali del proprio corpo e dei propri bisogni fisici ed emotivi.
---	---	--	---

NUCLEO TEMATICO N.3 CITTADINANZA DIGITALE • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1.Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.	• Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	L'alunno/a ha la capacità di: - utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
--	--	---	---

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

- Storia e Geografia n. 7 ore
- Italiano n. 6
- Matematica e scienze n. 6
- Inglese n. 3
- Francese n. 2
- Arte e immagine n. 2
- Musica n. 2
- Tecnologia n. 2
- Ed. Fisica n. 2
- IRC n. 1

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI IV E V

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno/a: • conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità • è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	• Coltivare l'empatia e la compassione verso gli altri • Promuovere la resilienza e la capacità di affrontare le difficoltà • Costruire e mantenere relazioni interpersonali positive • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	• Storia e struttura della Costituzione italiana. • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo • Principi della comunicazione efficace nelle relazioni • Il significato di empatia, compassione e resilienza • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • L'ordinamento dello Stato. • La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.	L'alunno/a ha la capacità di: • conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; • assumere ruoli e decisioni; • di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole • riconoscere i propri punti di forza • riconoscere ed esprimere comprensione e rispetto per i sentimenti altrui • saper interagire in modo rispettoso e collaborativo

• Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali		• L'Unione Europea: storia, organismi, finalità. I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	• agire come cittadino responsabile. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.
NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunno/a: • L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del	• Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. • Conoscere	• Le cause dei vari tipi di inquinamento • Gli effetti del cambiamento climatico • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare. • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta	L'alunno/a ha la capacità di: • rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale; • di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi. • Riconoscere il legame tra tutela degli ecosistemi e benessere umano • sviluppare autonomia nella cura

patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	l'organizzazione politico organizzativa dello Stato Italiano. • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	differenziata • I beni ambientali e culturali. • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) • L'interdipendenza tra ambiente naturale e benessere umano	di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione
NUCLEO TEMATICO N. 3 CITTADINANZA DIGITALE L'alunno/a: • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	• Sapere selezionare le fonti affidabili. • Sapere individuare strategie di comunicazione • Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. • Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).	• Gli strumenti digitali. • Le regole di comportamento in rete (netiquette)	L'alunno/a ha la capacità di: • riconoscere i rischi della rete; • rispettare le diversità; • utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:
-Italiano n.7 ore -Geografia e Storia n. 4 ore -Scienze n.6 ore -Tecnologia n.4 ore -Arte n. 5 ore -Musica n. 3 -
Educazione fisica n. 2 ore -IRC n.2 ore
Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE, Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno/a comprende i valori comuni, in particolare, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.	▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare resilienza e fiducia ▪ Conoscere e rispettare le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui; ▪ Conoscere e rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. • Esprimere e manifestare	• Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso delle regole, amichevole e collaborativo. • Attivare la capacità di integrazione e partecipare in modo propositivo all'interno di gruppi sociali. • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica. • Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il Regolamento d'Istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola) • Artt.1,3,12,29,30,31 e tutti quelli afferenti alle tematiche trattate • Le Carte internazionali (La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno). • Gli Enti locali: Comune, Provincia, Regioni. • L'importanza della solidarietà e del

Sviluppa resilienza e fiducia per favorire la crescita personale, culturale, civica e sociale. L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove l'inclusione e l'equità sociale; manifesta tolleranza; comprende punti di vista diversi, superando i pregiudizi. L'alunno/a comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i Cittadini; conosce i principi	riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando il proprio contributo alla comunità.	• Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli. • Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. • Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo italiano e le forme di Governo francese, inglese e spagnolo. • Comprendere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.	valore della diversità attraverso la cooperazione. Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Il Fair Play. Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali Paesi. Gli inni nazionali dei paesi europei e l'Inno alla gioia Lessico afferente alle abilità indicate. Manifesto della comunicazione non ostile
--	---	---	--

di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.		Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo	
NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri e verso l'ambiente e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. L'alunno/a individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto, per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.	- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. - Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile. - Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. - Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. - Riconoscere l'importanza	- I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento. - Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).

		dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. • Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. • Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. • Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. • Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito ugualmente a tutti i cittadini.	• Il riciclo dei materiali studiati • Modelli sostenibili di produzione e consumo. • Agenda 2030, Obiettivo 3 (Salute e benessere. In particolare, il rispetto di sé, l'alimentazione, Sport e sportività). Costituzione, art. 32
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscerne l'attendibilità e l'autorevolezza. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e	• Cercare e raccogliere le informazioni; selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo.	

	gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, rispettando le regole della riservatezza	• Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale. • Riconoscere l'importanza delle parole, imparare e utilizzare un linguaggio inclusivo • Saper utilizzare con responsabilità le tecnologie dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. • Proteggere i propri strumenti e i dati personali. • Informarsi e comunicare attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	Uso rispettoso e civile della rete Bullismo e cyberbullismo Uso appropriato del registro elettronico e del sito della scuola
--	--	---	---

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

- Storia e Geografia n. 7 ore
- Italiano n. 6
- Matematica e scienze n. 6
- Inglese n. 3 o n. 5
- Francese n. 2 – Spagnolo n. 2
- Arte e immagine n. 2
- Musica n. 2
- Tecnologia n. 2
- Ed. Fisica n. 2
- Religione n. 1

TOTALE ORE: 33 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate ad avvio di anno scolastico.

CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno/a comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé,	▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti corretti, partecipando attivamente alla vita comunitaria. ▪ Conoscere e rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza.	• Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno di gruppi sociali.	La Carta Costituzionale: art.8,9, 13,16, 17, 26. La Comunità Europea. Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

della comunità, dell'ambiente in cui vive; promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per favorire la propria crescita personale, culturale, civica e sociale. L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove l'inclusione e l'equità sociale, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, superando i pregiudizi. L'alunno/a comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le	▪ Sviluppare la consapevolezza di sé, delle regole della convivenza civile, nel rispetto delle diversità. • Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscersi e agire come persona, apportando un proprio contributo alla comunità. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	• Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. • Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali, per sensibilizzare alla cittadinanza globale. • Riflettere sulla forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conoscere le figure emblematiche contemporanee di tali Paesi e riconoscerne i ruoli.	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conoscere le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali Paesi Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Educazione stradale: le leggi e il codice della strada
--	---	--	---

organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse e delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri e verso l'ambiente e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. L'alunno/a individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.	▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	• Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento. • Dare prova di una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio comune. • Essere consapevole del proprio ruolo e di quello delle donne come potenziali protagoniste di cambiamento, all'interno della collettività e per la sostenibilità ambientale. • Assumere comportamenti	Agenda 2030: obiettivi 12,13,14,15 Effettuare correttamente la raccolta differenziata. I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. Agenda 2030: obiettivo 5 Agenda 2030: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)

		di rispetto e tutela del patrimonio culturale. • Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito ugualmente a tutti i cittadini. • Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, comprendendo l'importanza degli alimenti biologici. • Saper adottare comportamenti corretti in campo alimentare • Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, i componenti principali degli alimenti, distinguendo quelli naturali da quelli artificiali. • Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione umana sull'ambiente. • Analizzare le cause di inquinamento provocate	Agenda 2030: obiettivi 3 (Salute e benessere. In particolare, lotta contro le dipendenze; fumo, alcol, droghe, ludopatie) Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030: obiettivo 2 Migliorare la nutrizione, attraverso un'alimentazione corretta ed equilibrata. Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Agenda 2030 Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche; Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili); Il patrimonio culturale ed artistico nazionale
--	--	--	--

		dagli insediamenti urbani Sviluppare una spiccata sensibilità verso la cultura artistica. Saper riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	
NUCLEO TEMATICO N. 3 (CITTADINANZA DIGITALE) L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.	- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'autorevolezza. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. - Saper riconoscere le fake news e individuare le finalità della loro creazione. - Utilizzare i principali sistemi operativi per produrre semplici lavori multimediali - Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e	Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. I rischi della rete: fake news e siti di fact-checking. Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscere le misure di protezione e sicurezza degli ambienti digitali Gli attacchi verbali e il linguaggio

		quindi dei rischi ed una responsabilità sociale. • Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.	d'odio
--	--	---	--------

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

- Storia e Geografia n. 7 ore
- Italiano n. 6
- Matematica e scienze n. 6
- Inglese n. 3 o n. 5
- Francese n. 2 – Spagnolo n. 2
- Arte e immagine n. 2
- Musica n. 2
- Tecnologia n. 2
- Ed. Fisica n. 2
- Religione n. 1

TOTALE ORE: 33 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate ad avvio di anno scolastico.

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno/a comprende i valori comuni, in particolare, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove l'inclusione e l'equità sociale, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, superando i	▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva alla vita comunitaria. ▪ Conoscere e rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza. ▪ Sviluppare la consapevolezza di sé, delle regole della convivenza civile, nel rispetto delle diversità. • Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscersi e agire come persona, apportando un proprio contributo alla comunità	• Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. • Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali. • Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Riconoscere le diverse forme di illegalità e le azioni e organizzazioni per contrastarla. • Riconoscere nel proprio agire i comportamenti rispettosi delle persone e della legge.	Artt. 4,11,21,33,34,37 Il Parlamento, il Governo e la Magistratura. Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Legalità e leggi. I nemici della legalità: mafie, evasione fiscale.

pregiudizi. L'alunno/a riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.			
NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri e verso l'ambiente; sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.	Gli accordi internazionali sul clima. Le maggiori problematiche ambientali del mondo. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Agenda 2030: obiettivi 3, 12, 13, 14, 15 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. “Sostenibilità” e gli obiettivi comuni per raggiungerla (Agenda 2030) Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a

L'alunno/a individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.		- Favorire la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale. - Sviluppare atteggiamenti corretti nella convivenza, nel rispetto delle regole e nel rispetto dei luoghi.	sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo13: combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 15: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale Patrimonio culturale e mafia
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; Rispetta la netiquette nel mondo digitale e naviga in modo sicuro	- Conoscere ed utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	- Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. - Utilizzare l'IA in modo consapevole e valutare criticamente le risposte. - Distinguere i diversi device	Violazione del copyright e della privacy L'IA come strumento affidabile e inclusivo al servizio della comunità scolastica. I principali sistemi operativi per la

		e utilizzarli correttamente • Navigare in rete in modo corretto e con le dovute precauzioni	produzione di lavori multimediali I social network. L'adescamento online. Il gioco d'azzardo. La protezione dei propri dati.
--	--	---	---

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

- Storia e Geografia n. 7 ore
- Italiano n. 6
- Matematica e Scienze n. 6
- Inglese n. 3 o n. 5
- Francese n. 2 – Spagnolo n. 2
- Arte e immagine n. 2
- Musica n. 2
- Tecnologia n. 2
- Ed. Fisica n. 2
- Religione n. 1

TOTALE ORE: 33 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate ad avvio di anno scolastico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'insegnamento dell'Educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di Classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo, agendo da cittadini consapevoli. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer Education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem Solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore di classe ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto. Tali elementi possono essere desunti sia dal ruolo svolto dagli alunni nei compiti di realtà, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di Educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è "La conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" così come previsto dalla **legge n.92 del 20 agosto 2019** che ha istituito il suddetto insegnamento scolastico.

Per la valutazione periodica e finale si terrà conto dei seguenti fattori:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno

- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA
COSTITUZIONE	• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, • accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi	LIVELLO INIZIALE Il/la bambino/a se opportunamente guidato/a, porta a termine il lavoro in semplici situazioni di vita quotidiana. LIVELLO BASE Il/la bambino/a porta a termine un semplice lavoro, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, mostrando di mobilitare basilari risorse-conoscenze e di saper applicare basilari regole. LIVELLO INTERMEDIO Il/la bambino/a porta a termine lavori, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, mostrando di mobilitare le proprie conoscenze, abilità; partecipa alle discussioni esprimendo opinioni. LIVELLO AVANZATO Il/la bambino/a porta a termine lavori, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, argomenta e sostiene le proprie ragioni e assume comportamenti più consapevoli.

	dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce	
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	
COMPETENZA DIGITALE	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II-III SCUOLA PRIMARIA				
SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno/a rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali solo se guidato. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per tradurre alcuni valori di cittadinanza in comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	L'alunno/a rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa alla vita scolastica e usa alcune risorse digitali proposte con parziale autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per tradurre i valori di cittadinanza in alcuni comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa alla vita scolastica e usa alcune risorse digitali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	L'alunno/a rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa con responsabilità alla vita scolastica, conosce la rete e alcune risorse digitali proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo personale. Si esprime in maniera chiara, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa con responsabilità alla vita scolastica, conosce la rete e le risorse digitali proposte e riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo originale e personale. Si esprime con chiarezza e coerenza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI IV – V SCUOLA PRIMARIA

SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno/a ha acquisito in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso e gli altri risulta limitata. Se guidato riconosce i principali valori della democrazia e della Costituzione Italiana. E' spronato ad interessarsi alle tematiche ambientali e si avvia all'uso delle tecnologie digitali	L'alunno/a dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali verso se stesso e gli altri con moderata autonomia. Argomenta in modo essenziale sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. E'	L'alunno/a ha acquisito i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali. Argomenta in modo abbastanza idoneo sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. Conosce le tematiche ambientali e assume quasi sempre comportamenti corretti per la salvaguardia del pianeta, l'igiene personale ed un sano stile di vita. Utilizza in maniera adeguata le tecnologie digitali applicando generalmente i giusti comportamenti della netiquette.	L'alunno/a dimostra comprensione dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Argomenta in modo adeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. Conosce le tematiche ambientali e assume in modo indipendente comportamenti corretti per la salvaguardia del pianeta, l'igiene personale ed un sano stile di vita. Utilizza le tecnologie digitali correttamente, applicando i giusti comportamenti della netiquette.	L'alunno/a dimostra comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. Mostra sensibilità verso le tematiche ambientali e assume in modo indipendente e consapevole comportamenti corretti ed idonei per la salvaguardia del pianeta, l'igiene personale e un sano stile di vita. Utilizza con sicurezza e

	spronato ad interessarsi alle tematiche ambientali, e ad assumere comportamenti corretti verso la salvaguardia del nostro pianeta, l'igiene personale ed un sano stile di vita. Utilizza in modo approssimativo le tecnologie digitale e i comportamenti della netiquette.			responsabilità le tecnologie digitali, applicando i giusti comportamenti della netiquette.
--	--	--	--	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SSPG**

TEMI		CONOSCENZE						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del	Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali, organizza	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e

		recuperabili con difficoltà, con	docente	bili e recuperabili con qualche aiuto del docente	con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	l'aiuto e il costante stimolo del docente						
3.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile							

		ABILITÀ						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
4.	Educazione alla salute e al benessere	L'alunno/a mette in atto solo in modo	L'alunno/a mette in atto le abilità	L'alunno/a mette in atto le abilità	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità
5.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	n atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

		ATTEGGIAMENTI						
6.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	INIZIALE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno/a adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le	L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in personali e
7.	Educazione alla cittadinanza digitale							

						responsabilità che gli vengono affidate	contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--